

Документ подписан электронной подписью.

Приложение к ООП ООО МБОУ СОШ № 8,  
утвержденной Приказом от 31.08.2023 № 220  
МБОУ СОШ № 8

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**Управление образования администрации города Мончегорска**

**МБОУ СОШ № 8**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Основы функциональной грамотности»**

**для обучающихся 6 классов**

**г. Мончегорск 2023**

Документ подписан электронной подписью.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для 6 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями от 2022 г);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В основе рабочей программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для 6 класса авторская программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев и др. – Самара: СИПКРО.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан

односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, креативное мышление и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность

Документ подписан электронной подписью.

проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 8 на проведение занятий курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» в 6 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю. (34 недели).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**Финансовая грамотность:** Удивительные факты и истории оденьгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Сколько стоит "свое дело"?

**Математическая грамотность:** Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

**Читательская грамотность:** Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

**Естественнонаучная грамотность:**

**Строение вещества**

Тело и вещества. Агрегатные состояния.

**Тепловые явления**

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

**Земля, Солнечная система и Вселенная**

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

**Живая природа**

Царства живой природы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **Личностные результаты:**

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- следовать гуманистическим и демократическим ценностным ориентациям;
- формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к культуре всех народов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать этнических чувств как регуляторов морального поведения; - быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, регулировать свое эмоциональное состояние;
- осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека;
- осмысливать социально – нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию и ответственно вести себя в современном обществе;
- понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов;
- формулировать собственную позицию в контексте общечеловеческих ценностей. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

- понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства для ее осуществления;

Документ подписан электронной подписью.

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы решения задач, понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно – коммуникационных технологий для решения познавательных задач;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно – следственные связи, строить рассуждения;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную;
- регулировать и организовывать свою учебную и общественную деятельность;
- анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, реферат, мини-исследование);
- выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике;
- использовать элементы причинноследственного анализа, исследовать реальные связи и зависимости;
- рассматривать и обсуждать различные точки зрения.

#### **Предметные результаты:**

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности;
- понимание и правильное использование финансовых терминов; представление о семейных расходах и доходах - применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем - применять финансовые знания для решения разного рода проблем;



Документ подписан электронной подписью.

- осуществлять поиск истины при принятии нравственных решений.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Финансовая грамотность</b>		<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0,5	0,5	Викторина, квест, квиз
6.	Личные деньги	1	0,5	0,5	Проект, игра.
7.	Сколько стоит "свое дело"?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
8.	Обобщение и закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
<b>Основы математической грамотности</b>		<b>9</b>	<b>1,5</b>	<b>7,5</b>	
9.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	Игра, обсуждение, практикум.
10.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, урок практикум.
11.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
12.	Инварианты: задачи на	1	0	1	Урок-игра, урок-

Документ подписан электронной подписью.

	четность (чередование, разбиение на пары).				исследование.
13.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
14.	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум.
15.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование, моделирование.
16.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
<b>Основы читательской грамотности</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
17.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
18.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0,5	0,5	Круглый стол. Ролевая игра.
19.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
20.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	1	Квест, круглый стол.
21.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0	1	Круглый стол, дискуссия.
22.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	1	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
23.	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>		<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	
24.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Наблюдения

Документ подписан электронной подписью.

25.	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Лабораторная работа
26.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0	1	Моделирование
27.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
28.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0	1	Проектная работа
29.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	1	0	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
30.	Модель солнечной системы.	1	0	1	
31.	Царства живой природы	1	1	0	Квест
<b>всего</b>		<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:** Подпись верна  
**Сертификат:** 00EFA64DCE6477414A539A1B7C6CBFF720  
**Владелец:** МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Щепилова, Светлана Юрьевна, school8@edumonch.ru, 510705525208, 5107110301, 11763146448, 1025100653357, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Директор, город Мончегорск, улица Царевского, дом 4а, Мурманская область, RU  
**Издатель:** Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru  
**Срок действия:** Действителен с: 21.09.2022 08:08:00 UTC+03  
Действителен до: 15.12.2023 08:08:00 UTC+03  
**Дата и время создания ЭП:** 09.11.2023 10:35:46 UTC+03