

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
администрации города Мончегорска

  
А. И. Козлов

\_\_\_\_\_ 2018



УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 8 с  
углубленным изучением английского  
языка»

  
Г. Ю. Кривошеина

приказ № 199 от «27» 11 2018



# Программа развития

---

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»  
НА 2019 – 2024 ГОДЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка» (далее по тексту – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально – экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка»
<b>Назначение Программы</b>	Настоящая программа определяет стратегию развития школы на 2019 - 2024 годы и управленческие действия по её реализации
<b>Нормативно-правовая база разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);</li><li>2. Конституция Российской Федерации;</li><li>3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018));</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"</li></ol>

	<p>9. -Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81);</p> <p>10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);</p> <p>11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>14. План мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности и качества услуг в отраслях социальной сферы города Мончегорска, утвержденный постановлением администрации города Мончегорска от 23.09.2014 № 1017 (с изменениями от 22.09.2017);</p> <p>15. Муниципальная программа «Развитие образования в городе Мончегорске», утвержденная Постановлением администрации города Мончегорска 14.11.2018 № 1340.</p>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка»</p>
<p><b>Программа адресована</b></p>	<p><u>Обучающимся и их родителям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;</li> <li>• для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым учащимся образовательных результатов;</li> </ul> <p><u>Педагогам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в качестве ориентира в практической образовательной деятельности и для повышения профессионального уровня;</li> </ul> <p><u>Администрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения образовательных программ, предусмотренных учебными планами;</li> <li>• для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);</li> </ul> <p><u>Учредителю и органам управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом;</li> <li>• для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.</li> </ul>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание современной образовательной среды для обеспечения</p>

	доступности качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации выпускника в обществе
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и ФГОС</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост удовлетворенности потребителей качеством образования;</li> <li>2. Обеспечение качества образования на основе формирования новых образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями времени; нового статуса и профессионализма учителя, новой образовательной среды - с учетом потребностей всех категорий обучающихся;</li> <li>3. Повышение качества образования и повышение эффективности обучения учащихся за счет улучшения состояния здоровья, снижения заболеваемости.</li> <li>4. Улучшение кадрового обеспечения школы и повышение уровня квалификации педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Расширение социального партнерства в системе образования</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2019 – 2024 годы
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2019 - 2020 учебный год) - аналитико-диагностический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2020- январь 2024 года) - реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- внедрение ФГОС;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>

	<p><b>Третий этап (январь - май 2024) - аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> <p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете.</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы</b>	<p>Ход реализации Программы отслеживается директором.</p> <p>Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях.</p>
<b>Исполнители</b>	<p>Участники образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученический коллектив</li> <li>- педагогический коллектив</li> <li>- родительский коллектив;</li> <li>- а также социальные партнеры</li> </ul>
<b>Источники финансирования</b>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p>

### 3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### Общие сведения о школе

Название ОУ по уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка»
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип ОУ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Учредитель ОУ	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Мончегорск с подведомственной территорией. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация города Мончегорска непосредственно, а также в лице: Управления образования администрации города Мончегорска и Комитета имущественных отношений администрации города.
Год основания ОУ	1990
Фактический и юридический адрес	184511, Россия, Мурманская область, город Мончегорск, улица Царевского, дом 4а
Телефон	(81536)7-44-55
E-mail	School8@edu.monch.ru
Адрес сайта школы	<a href="http://school-8.com/">http://school-8.com/</a>
Директор школы	Кривошеина Татьяна Юрьевна
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	серия 51Л01 № 0000368, регистрационный №72-16 от 27 января 2016 года
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)	серия 51А01 № 0000091 регистрационный №30-16 от 26 апреля 2016 года
Количество учащихся	583 человек
Педагогический персонал	37 человек
Административно-управленческий персонал	4 человека
Учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал	16 человек

#### Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредитель (орган, осуществляющий координацию и контроль деятельности Учреждения) несет ответственность за создание необходимых условий функционирования Учреждения в пределах своей компетенции.

Учреждение возглавляет руководитель - директор Учреждения, прошедший аттестацию, который назначается на должность и освобождается от должности на основании распоряжения администрации города.

Директор Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и несёт персональную ответственность за результаты деятельности Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются совет учащихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (далее - совет учащихся, совет родителей); действует профессиональный союз работников Учреждения (далее – представительный орган работников).

### **Краткая характеристика административного персонала**

Руководитель образовательного учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Квалиф. категория	Стаж руководящей работы	Стаж работы в данной должности	Телефон
1	2	3	4	5	6
<b>Кривошеина Татьяна Юрьевна</b>	<b>Директор</b>	<b>Первая</b>	<b>11,5 лет</b>	<b>7 лет</b>	<b>7-44-55</b>

Заместители руководителя образовательного учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Квалиф. категория	Стаж руководящей работы	Стаж работы в данной должности	Телефон
1	2	3	4	5	6
<b>Кайгородцева Татьяна Сергеевна</b>	<b>Заместитель директора по УВР</b>	<b>Первая</b>	<b>7 лет</b>	<b>7 лет</b>	<b>7-30-07</b>
<b>Югина Светлана Николаевна</b>	<b>Заместитель директора по УВР</b>	<b>Соответствует</b>	<b>1 год</b>	<b>1 год</b>	<b>7-30-07</b>
<b>Соболь Ольга Васильевна</b>	<b>Заместитель директора</b>	<b>Соответствует</b>	<b>20 лет</b>	<b>4 года</b>	<b>7-53-33</b>

### **Краткая характеристика педагогического персонала**

В учреждении работают 37 учителей, из них имеют квалификационную категорию:

-высшую, 19 учителей (51%);

-первую, 10 учителей (27 %).

100% педагогов школы за период с 2015-2018гг. прошли курсы повышения квалификации.

Педагогический стаж работников: до 3 лет - 1 учитель (3%), от 3 до 5 – 1 учитель (3%), от 5 до 10 лет - 3 учителя (8%), от 10 до 15 лет - 2 учителя (5%), от 15 до 20 - 4 учителя (11%), 20 и более - 26 учителей (70%).

В школе работают педагоги, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

-3 педагога имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ»

-7 педагогов имеют почетное звание «Отличник просвещения», «Почетный работник общего образования»

- 17 педагогов награждены Почетной грамотой МО РФ

- 7 педагогов награждены Благодарственным письмом Мурманской областной Думы

- 3 педагога награждены Почетной грамотой Мурманской областной Думы

-2 педагога награждены Благодарственным письмом Министерства образования и науки Мурманской области.

В учреждении разработан перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, рассчитанный на пять лет.

Все педагоги используют ИКТ-технологии в работе, уровень владения - базовый.

### Краткая характеристика учащихся

По уровням образования:

Наименование образовательных программ	2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год	
	Численность обучающихся по образовательным программам, человек	В том числе численность обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.	Численность обучающихся по образовательным программам, человек	В том числе численность обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.	Численность обучающихся по образовательным программам, человек	В том числе численность обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.
Образовательная программа начального общего образования	259	0	264	0	292	0
Образовательная программа основного общего образования	241	1	253	1	246	0
Образовательная программа среднего общего образования	43	0	42	1	45	1
<b>ИТОГО</b>	<b>543</b>	<b>1</b>	<b>559</b>	<b>2</b>	<b>583</b>	<b>1</b>

Структура (виды) классов в соответствии с направленностью изучаемых образовательных программ

Направленность		2016/2017	2017/2018	2018/2019
		Классы/ Кол-во обуч-ся	Классы/ Кол-во обуч-ся	Классы/ Кол-во обуч-ся
НОО	Общеобразовательные классы:	3/75	3/70	3/75
	С углубленным изучением предметов <b>Иностранный язык (Английский язык)</b>	8/194	8/194	9/217
<b>Итого начальное общее образование (кл./чел.)</b>		<b>11/259</b>	<b>11/264</b>	<b>12/292</b>
ООО	С углубленным изучением предметов <b>Иностранный язык (Английский язык)</b>	10/241	11/279	11/246
<b>Итого основное общее образование (кл./чел.)</b>		<b>10/241</b>	<b>11/279</b>	<b>11/246</b>
СОО	Профильные классы (гуманитарная направленность) <b>(филологический</b>	2/43	2/42	2/45



	профиль)			
<b>Итого среднее общее образование (кл./чел.)</b>		<b>2/43</b>	<b>2/42</b>	<b>2/45</b>
<b>Всего в учреждении (кл./чел.)</b>		<b>23/543</b>	<b>24/559</b>	<b>25/583</b>

### Изучение иностранных языков

	2016 – 2017 учебный год				2017 – 2018 учебный год				2018 – 2019 учебный год			
	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО
Численность учащихся, которым в соответствии ОП должны преподаваться иностранные языки	<b>468</b>	184	241	43	<b>489</b>	194	253	42	<b>508</b>	217	246	45
<b>В том числе учащиеся, которым преподают</b>	<b>468</b>	<b>184</b>	<b>241</b>	<b>43</b>	<b>489</b>	<b>194</b>	<b>253</b>	<b>42</b>	<b>508</b>	<b>217</b>	<b>246</b>	<b>45</b>
английский язык	<b>468</b>	184	241	43	<b>489</b>	194	253	42	<b>508</b>	217	246	45
немецкий язык	<b>115</b>	0	101	14	<b>128</b>	0	115	13	<b>120</b>	0	101	19
французский язык	<b>127</b>	0	98	29	<b>166</b>	0	138	28	<b>149</b>	0	124	25
<b>Изучают два иностранных языка</b>	<b>242</b>	<b>0</b>	<b>199</b>	<b>43</b>	<b>294</b>	<b>0</b>	<b>253</b>	<b>41</b>	<b>269</b>	<b>0</b>	<b>225</b>	<b>44</b>

За последние три года наблюдается увеличение числа детей. В школе обучаются в основном дети северо – западного района города.

Социальный паспорт учреждения за два последних года:

№	Категория семей, обучающихся	2017-2018 уч .год	2018-2019 уч.год
1	Семьи, живущие на пособия и пенсии		
2	Многодетные семьи	56	58
3	Беженцы	-	-
4	Малообеспеченные семьи (состоящие на учёте в комитете по социальной защите)	98	100
5	Вынужденные переселенцы	-	-
6	Дети - инвалиды	9	11
7	Опекаемые, сироты	11	11
8	Состоят на учёте в ОДН	0	0
9	Семьи социального риска (городской учёт)	2	2
10	Дети - граждане других государств	-	-
11	Дети, не имеющие регистрации в г.Мончегорске	-	-
12	Дети, находящиеся без законных представителей	-	-
13	Количество неполных семей	92	93

Среди родителей учащихся преобладают представители рабочих специальностей, служащих, работники бюджетной и торговой сферы. Количество неполных семей - 204 (16%). Количество семей с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума) - 100 человек (17%).

### Сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся.

Большое внимание учреждение уделяет работе по укреплению связей с семьей. Задачами данного направления работы являются:

1. Формирование интереса родительской общественности к проблемам учреждения.
2. Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.
3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся, способствующей их активному вовлечению в образовательный процесс.

Основные формы работы учреждения с родителями (законными представителями) учащихся: классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания, социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей), анкетирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам профориентации, по выбору предметов части учебного плана образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, оказания помощи родителям по организации внеурочного времени их детей, привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий.

### **Содержание и организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81).

Учебный год начинается 1 сентября. При совпадении 1 сентября и выходного дня, учебный год начинается со следующего после выходного рабочего дня. Заканчивается учебный год в соответствии с календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2-11 классах - не менее 34 недель, без учета государственной итоговой аттестации в 9,11-х классах.

Учреждение работает по графику 6-ти дневной рабочей недели с одним выходным днем - воскресеньем.

Образовательная деятельность по образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, продолжительность академического часа для учащихся 1-го класса от 30 до 40 минут, для учащихся 2-11 классов не более 45 минут.

В процессе освоения образовательных программ учащимся предоставляются каникулы.

В школе реализуется основная образовательная программа, в том числе через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В школе разработана и внедрена оптимизационная модель на основе всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя - предметники, педагог – организатор, библиотекарь, преподаватель организатор ОБЖ), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и реализуется в различных формах:

1. Общеинтеллектуальное: предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; участие в НПК на уровне школы, города, области; предметные кружки.
2. Спортивно-оздоровительное: организация походов, экскурсий, «Дня здоровья», внутришкольных спортивных мероприятий; проведение бесед, занятий по охране здоровья,

профилактике употребления ПАВ; участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях; спортивные секции.

3. Социальное: проведение экологических акций; беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты; участие в творческих конкурсах; участие в акциях; кружки данного направления; проекты в рамках воспитательной работы; юношеские организации; общественно полезные практики.

4. Духовно-нравственное: беседы, встречи с ветеранами войны; "Уроки мужества", тематические классные часы, экскурсии; участие и подготовка мероприятий; организация и участие в социальных акциях; подготовка к участию в муниципальных военно-спортивных играх и соревнованиях; оказание помощи ветеранам ВОВ; кружки данного направления.

5. Общекультурное: экскурсии; кружки данного направления; подготовка и участие в конкурсах; посещение кинотеатра, музея, выставок; проведение выставок творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по тематике данного направления.

Результаты качества обученности за последние два года:

классы	Успеваемость, %		Качество, %	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
3-4 классы	100%	100%	58%	60%
5-9 классы	100%	100%	46%	43,6%
10-11 классы	100%	100%	51%	50%
<b>2-9 классы</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>40%</b>	<b>49%</b>

За последние два года наблюдается понижение качества обученности на уровне основного общего образования, стабильное качество на уровне начального общего и среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации:

9 классы

		2016 – 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год
Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования	1	51	50
в том числе:			
получили аттестат об основном общем образовании	2	51	50
Получили на ГИА неудовлетворительный результат	3	0	0
Не участвовали в ГИА	4	0	0
Из строки 2 получили аттестат об основном общем образовании с отличием	5	3	2
Из строки 2 получили аттестат об основном общем образовании после 1 сентября текущего года	6	2	2

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Математика» в 2018 году.

№ п/п	Наименование муниципального образования	Средняя оценка	Средний балл	Качество	Успеваемость
				%	%
1.	МБОУ СОШ №8	3,72	15,86	60,00%	100,00%

2	г. Мончегорск с подведомственной территорией	3,56	14,78	50,95%	91,12%
Средний по Мурманской области		<b>3,68</b>	<b>15,77</b>	<b>54,81%</b>	<b>94,73%</b>

Качество выполнения работы по математике выше муниципального (+9,05%) и регионального (+5,39%) показателей. Доля сдавших экзамен по математике выше муниципального (+4,88%) и регионального (+1,27%). Средний балл – выше муниципального (+1,08) и регионального (+0,09) показателей.

В сравнении с результатами 2017 года

№ п/п	Наименование муниципального образования		Средняя оценка	Средний балл	Качество	Успеваемость
1.	МБОУ СОШ №8	2018 год	3,72	15,86	60,00%	100,00%
1.	МБОУ СОШ №8	2017 год	3,75	16,24	58,80%	100,00%
<b>Отклонение</b>			<b>-0,03</b>	<b>-0,38</b>	<b>+1,20%</b>	<b>0%</b>

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 2018 году.

№ п/п	Наименование муниципального образования	Средняя оценка	Средний балл	Качество	Успеваемость
				%	%
1.	МБОУ СОШ №8	3,7	28,60	60%	100%
2	г. Мончегорск с подведомственной территорией	3,69	27,85	55,25%	97,86%
Средний по Мурманской области		<b>3,8</b>	<b>28,77</b>	<b>58,59%</b>	<b>98,57%</b>

Качество выполнения работы по русскому языку выше муниципального (+4,75%) и регионального (+1,41%) показателей. Доля сдавших экзамен по русскому языку выше муниципального (+0,14%) и ниже регионального (-0,57%). Средний балл – выше муниципального (+0,75) и ниже регионального (-0,17) показателей.

В сравнении с результатами 2017 года

№ п/п	Наименование муниципального образования		Средняя оценка	Средний балл	Качество	Успеваемость
					%	%
1.	МБОУ СОШ №8	2018 год	3,7	28,60	60%	100%
1.	МБОУ СОШ №8	2017 год	4,08	31,59	68,6%	100%
<b>Отклонение</b>			<b>-0,38</b>	<b>-2,99</b>	<b>-8,6%</b>	<b>0%</b>

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебным предметам по выбору.

#### Химия

№ п/п	Наименование муниципального образования	Средний балл					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018
1.	МБОУ СОШ №8	30	22,3	23	25,5	24,55	28,27
2.	г. Мончегорск с подведомственной территорией	30	24,42	25,21	20,58	24,68	23,7
Средний по Мурманской области		27,61	25,3	21,92	21,7	23,61	22,58

#### Информатика

№ п/п	Наименование муниципального образования	Средний балл					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018

1.	МБОУ СОШ №8	18,67	18,33	18	16,33	12,00	11,00
2.	г. Мончегорск с подведомственной территорией	17,5	16,93	16,6	11,53	11,35	12,4
Средний по Мурманской области		18,19	16,16	15,97	13,96	13,25	13,5

### Биология

№ п/п	Наименование муниципального образования	Средний балл					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018
1.	МБОУ СОШ №8	-	11	33,3	19,83	25,67	31,00
2.	г. Мончегорск с подведомственной территорией	-	23,95	27,14	19,62	21,76	23,79
Средний по Мурманской области		34,28	26,48	27,39	21,7	24,27	24,4

### География

№ п/п	Наименование муниципального образования	Средний балл					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018
1.	МБОУ СОШ №8	-	18,5	18,3	-	20,83	22,00
2.	г. Мончегорск с подведомственной территорией	21,00	18,50	23,45	20,38	18,91	20,50
Средний по Мурманской области		26,14	22,77	23,61	18,54	20,04	20,33

### Английский язык

№ п/п	Наименование муниципального образования	Средний балл					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018
1.	МБОУ СОШ №8	53,75	40,11	52,3	47,45	53,17	52,48
2.	г. Мончегорск с подведомственной территорией	57,17	54,02	50,66	48,61	53,52	53,47
Средний по Мурманской области		61,34	58,39	56,61	53,76	56,48	55,71

### Обществознание

№ п/п	Наименование муниципального образования	Средний балл					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018
1.	МБОУ СОШ №8	32,17	24,07	27	23,71	26,88	23,98
2.	г. Мончегорск с подведомственной территорией	29,06	25,64	25,86	21,3	23,7	22,91
Средний по Мурманской области		30,51	25,59	26,8	22,41	24,54	24,03

### Дальнейшее обучение выпускников 9-х классов:

Всего обучающихся на конец учебного года	50
Продолжают обучение в 10 классе	34
- в т.ч. во ВСОУ	1
Продолжают обучение в СПО:	16
- в том числе на бюджетной основе	16
- в том числе за пределами области	7
Продолжают обучение на различных курсах	0
Не работают и не учатся	0
Работают (но не учатся)	0

## 11 класс

### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Год	Русский язык				
	кол-во писавших ЕГЭ	ниже min	ср. балл школа	ср. балл город	ср. балл обл.
2016	25		74,28	74,42	72,33
2017	22		69,55	67,91	70,05
2018	16		64,44	73,59	71,80

Средний балл снижается на 5% ежегодно

Год	Математика (базовая)				
	кол-во писавших ЕГЭ	ниже min	ср. балл школа	ср. балл город	ср. балл обл.
2016	25	0	4,28	4,48	4,46
2017	22	0	4,32	4,60	4,49
2018	16	0	4,31	4,20	4,15

Результат стабилен

Год	Химия				
	кол-во писавших ЕГЭ	ниже min	ср. балл школа	ср. балл город	ср. балл обл.
2016	6	1	44,50	56,33	61,61
2017	1	1	20,00	62,06	61,64
2018	3	1	44,33	61,71	58,90

Год	Информатика				
	кол-во писавших ЕГЭ	ниже min	ср. балл школа	ср. балл город	ср. балл обл.
2016	2	0	61,50	63,00	61,00
2017	1	0	51,00	63,32	63,01
2018	1	0	48,00	60,71	56,18

Год	Биология				
	кол-во писавших ЕГЭ	ниже min	ср. балл школа	ср. балл город	ср. балл обл.
2016	6	1	59,67	61,06	60,09
2017	1		38,00	60,08	59,60
2018	1		43,40	53,25	53,17

Год	История				
	кол-во писавших ЕГЭ	ниже min	ср. балл школа	ср. балл город	ср. балл обл.
2016	3		54,33	53,18	55,65
2017	3		67,67	56,20	61,83
2018	2		54,00	56,00	58,29

Год	Английский язык				
	кол-во писавших ЕГЭ	ниже min	ср. балл школа	ср. балл город	ср. балл обл.
2016	7		70,86	69,61	73,60
2017	12		79,08	73,70	75,24
2018	8		59,38	66,20	74,90

Год	Обществознание				
	кол-во писавших ЕГЭ	ниже min	ср. балл школа	ср. балл город	ср. балл обл.
2016	15		55,00	56,92	55,96
2017	15		62,33	60,55	59,32
2018	10		56,00	57,48	56,35

Дальнейшее обучение выпускников 11-го класса	
Всего обучающихся на конец учебного года	16
Продолжают обучение в ООВО**:	8
- в т. ч. в соответствии с профилем обучения в ОО	3
- в пределах Мурманской области	1
- в т. ч. на бюджетной основе	0
- за пределами Мурманской области	7
- в т. ч. в вузах Москвы и Санкт-Петербурга	4
- в т. ч. на бюджетной основе	1
Продолжают обучение в СПО:	7
- в т.ч. в соответствии с профилем обучения в ОО	2
- в т. ч. на бюджетной основе	4
- в пределах Мурманской области	3
- за пределами Мурманской области	4
Работают	0
Продолжают обучение на различных курсах	0
Призваны в ряды Вооруженных Сил	1
Не работают и не учатся	0

### **Научно-методическая работа.**

Педагоги учреждения объединены в четыре методических объединения:

МО учителей естественно-научного и здоровьесберегающего цикла;

МО учителей гуманитарного и эстетического цикла;

МО учителей начальных классов;

МО классных руководителей.

Организует и координирует работу методической службы методический совет учреждения.

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. В плане методической работы учреждения отражен комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня педагогического мастерства отдельного учителя и педагогического коллектива в целом, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов учреждения.

В учреждении созданы условия для непрерывного образования педагогических кадров: на курсах повышения квалификации, при организации и проведении тематических педагогических советов, городских и региональных методических семинаров, научно-практических конференций.

Учителя обобщают опыт своей работы на методических мероприятиях различного уровня (школьный, муниципальный, региональный).

### **Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

Педагогический коллектив учреждения работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация системы психолого-педагогического сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

### **Воспитательная деятельность учреждения**

Воспитательная работа в учреждении строится в соответствии с Программой воспитания и социализации учащихся, которая направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитательной работы является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, эстетическое воспитание.

Основные формы занятий, используемые в процессе воспитания и социализации учащихся:

- беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления; -встречи с интересными людьми;
- игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые;
- экскурсии (включая заочные); путешествия по историческим местам (в том числе заочные);
- туристические походы, походы, поездки;
- конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады, НПК;
- спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, турниры, спортивно-ориентированные игры на местности;
- социально-ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, вожатские отряды, добровольческие акции, акции милосердия;
- деятельность детского самоуправления и др.

Учебно-материальная база учреждения

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта учащихся.

Уровень материально-технического оснащения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности. Освещенность в учебных кабинетах соответствует норме. Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС в учреждении созданы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, имеющими выход в сеть Интернет;



-помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством;

-библиотека с читальным залом, книгохранилище, медиатека;

-актовый зал на 100 посадочных мест, оснащенный оборудованием для проведения общешкольных мероприятий;

-два спортивных зала, универсальная футбольно-баскетбольно-волейбольная площадка, площадка для подготовки к сдаче ГТО, площадка Воркаут, оснащенные современным спортивным оборудованием и инвентарем;

-медицинский кабинет, включающий в себя кабинет для приема и процедурный кабинет.

-помещения для питания учащихся (столовая на 250 посадочных мест), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

Обеспеченность учебниками:

Уровень образования	Количество учащихся	% обеспеченности
<b>Начальное общее образование</b>	<b>292</b>	<b>112%</b> (норма 9 учебников на 1 обучаемого)
<b>Основное общее образование</b>	<b>246</b>	<b>117%</b> (норма 17 учебников на 1 обучаемого)
<b>Среднее общее образование</b>	<b>45</b>	<b>116%</b> (норма 18 учебников на 1 обучаемого)
<b>итого</b>	<b>583</b>	<b>100%</b>

Библиотека имеет в достаточном количестве:

- методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом;
- периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом;
- электронные образовательные издания, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам – в достаточном количестве.

Библиотека подключена к НЭБ.

Библиотека оснащена персональными компьютерами (4 шт) с выходом в Интернет

В библиотеке оборудовано АРМ библиотекаря с офисной техникой и ПО.

Информация о количестве персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование	Всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры - всего	123	108
Из них:		
Ноутбуки	18	18
Планшетные компьютеры	20	20
Находящиеся в составе ЛВС	123	123
Имеющие доступ к интернету	123	123
Сенсорный компьютерный терминал	1	0
Из них с доступом к ресурсам Интернет	1	0
Мультимедийные проекторы	34	34
Интерактивные доски	9	9

Принтеры	8	0
Сканеры	2	2
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования	25	25
Цифровые диктофоны	9	9
Мобильный лингафонный комплекс в составе 1 рабочее место учителя + 15 рабочих мест учащихся	2	2

**Информация о наличии специальных программных средств**

Наименование	Наличие	Доступно для использования учащимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам	да	да
Программы компьютерного тестирования	да	да
Электронные версии справочников, энциклопедий словарей	да	да
Электронные версии учебных пособий	да	да
Электронные версии учебников	да	да
Электронная библиотека	да	да
Электронный журнал, электронный дневник	да	да
Электронные справочно-правовые системы	да	да
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	да	-

**Ключевые проблемы школы и способы их решения**

В условиях модернизации российского образования перед школой поставлены важнейшие задачи:

1. Повышение качества образования путем обновления содержания образования и введения новых образовательных стандартов, развитие одаренности.
2. Повышение эффективности образования через систему воспитания.
3. Интеграция образования в культуру, социализация личности.
4. Информатизация образования.

Анализ перечисленных выше задач, а также анкетирование родителей, учеников и учителей показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получения ребенком качественного общего образования;
- обеспечила интересный досуг детей;
- создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- способствовала формированию информационной грамотности и овладению современными информационными технологиями;
- создала условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- обеспечения материально-технического сопровождения образовательного процесса;

• создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Проблема	Способы решения проблемы
<b>Система управления</b>	
<p>Пассивное отношение значительной части родителей к образованию. Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой.</li> <li>2. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.</li> <li>3. Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских учителями, владеющими ИКТ, для коллег.</li> </ol>
<b>Учебная деятельность</b>	
<p>Снижение мотивации обучения. Теряется интерес к изучению «трудных» предметов.</p>	<p>Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно-коммуникационных технологий,</li> <li>-проблемного обучения,</li> <li>- метода проектов,</li> <li>-технологии развития критического мышления через чтение и письмо,</li> <li>- деятельностного подхода.</li> </ul>
<p>Информационный взрыв: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков. Жесткие рамки формальной системы образования размываются; электронные и интернет-СМИ; справочные и «рефератные» сайты; учебные центры фирм-производителей и дистрибьюторов; частные консультанты и репетиторы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности.</li> <li>2. Разработка и внедрение целевой подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренным ребенком в условиях общеобразовательной школы».</li> </ol>
<b>Воспитательная работа</b>	
<p>Ухудшение здоровья школьников из-за:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проблем экологии,</li> <li>2) усложнения образовательных программ ведущих к чрезмерной перегруженности детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса.</li> <li>2. Внедрение здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Проведение просветительской работы с учащимися и родителями.</li> <li>4. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.</li> </ol>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
<p>Непрерывное изменение требований к оснащению учебного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.</li> <li>2. Приобретение цифровых лабораторий;</li> <li>3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки; апробация электронных учебников</li> </ol>

#### 4. Концепция желаемого будущего состояния школы

Основной целью становится личностное развитие и самоопределение обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица». Построение школы личностного роста - это именно тот ориентир, который определяет развитие школы.

Реализация настоящей Программы и предыдущего опыта развития школы заключается в развитии принципов осуществления Программных мероприятий:

- принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения - применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся;

- принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

#### 5. План реализации программы развития

Современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации и (годы, учебные годы)	Виды деятельности
<b>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС</b>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	1. Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения 2. Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2019 год  2019 - 2021 годы	Банк нормативно-правовых документов, посвященных Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

	<p>Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: требований ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> </ul> <p>3. Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</p>	2021 – 2024 годы	
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<p>1. Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы</p> <p>2. Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий</p> <p>3. Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса</p> <p>4. Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	2019  2019-2020  2020-2021  2019-2024	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
<b>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</b>			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и ФГОС общего образования	<p>1. Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов</p> <p>2. Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей</p> <p>3. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов</p> <p>4. Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности</p>	2019-2020  2019-2020  2020-2021  2020-2021	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
2.2. Освоение педагогами современного	1. Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе	2019-2020	Компетентность педагогического коллектива в области

законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства)		требований современного законодательства в сфере образования, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства)</li> <li>2. Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов</li> <li>3. Анализ существующей системы мотивации педагогов, создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (анализ существующей системы мотивации педагогов;</li> <li>4. Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</li> </ol>	<p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2020</p> <p>2020-2021</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
<b>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</b>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с	1. Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания	2019-2020	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных

<p>современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>образовательных программ  2. Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий  3. Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности  4. Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.</p>	<p>2019-2024  2020-2021  2019-2024</p>	<p>технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).  Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>1. Оптимальное использование всех элементов ООП в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам)  2. Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации  3. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий  4. Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	<p>2019-2024  2019-2024  2019-2024  2019-2024</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Расширение возможностей внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>1. Анализ существующей в школе системы внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации  2. Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p>	<p>2019-2020  2019-2024</p>	<p>Описание системы внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений внеурочной деятельности. Портфолио</p>

			ШКОЛЬНИКОВ.
<b>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и ФГОС</b>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	Разработка обновленных нормативно- правовых документов для взаимодействия школы с потребителями образовательных услуг и социума	2020-2021	Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования	1. Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства)	2020	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
	2. Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления	2020	
	3. Пополнение материально-технической базы школы в соответствии требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования	2020-2021	
	4. Пополнение учебных кабинетов техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно - методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;	2020-2021	
	5. Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами	2019-2024	
	6. Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиН	2019-2024	



## **6. Управление реализацией программы**

Координацию реализации Программы выполняют Педагогический совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет школы.

## **7. Мониторинг выполнения программы**

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы.

2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:  
анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;  
анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;

анкетирование обучающихся;  
систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков.

3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

## **8. Ожидаемые результаты реализации программы**

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,

профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## 9. Критерии эффективности реализации программы

Критерии	Показатели
Критерии изменения здоровья, знаний, личностной направленности детей	<ul style="list-style-type: none"><li>- динамика заболеваемости детей снижается;</li><li>- уровень физического, нравственного и интеллектуального развития детей повышается;</li><li>- фиксируется психическое, физическое и эмоциональное благополучие школьников.</li></ul>
Изменения во взаимоотношениях педагогов и родителей	<p>Члены семей и родители учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- добровольно помогают школе; сотрудничают с педагогами в моделировании учебного процесса;</li><li>- выделяют ключевые направления работы в классе;</li><li>- принимают участие в обсуждении важных вопросов, призванных улучшить работу школы;</li><li>- стремятся усилить роль ОУ и семьи в развитии детской личности.</li></ul>
Изменения в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"><li>- накапливается обширный практический материал, собирается информация по различным направлениям развития школьников;</li><li>- применяется интегрированный подход к осуществлению программ образования;</li><li>- педагоги осознанно стремятся повысить уровень квалификации и профессионального мастерства;</li><li>- передовой педагогический опыт по развитию личности ребенка по взаимодействию семей учащихся и школы обобщается;</li><li>- формы и содержание работы над развитием личности ребенка меняются.</li></ul>

### Внутренние критерии

1. Критерий результативности, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики - экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссии).
2. Критерий развития творческих способностей обучающихся (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики - диагностика)
3. Критерий нравственного развития школьников (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики - наблюдение, диагностика)

### Внешние критерии

1. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения

#### Профессиональный рост педагогов.

Показатели:

- квалификационная категория педагогов,
- конкретные научно-методические разработки;
- победы в профессиональных конкурсах;
- представление педагогического опыта в публикациях различного уровня.

Методика - экспертный анализ.

### **Характеристика содержания учебных предметов**

Показатели:

- соответствие содержания учебных предметов, курсов требованиям ФГОС;
- научность содержания;
- системность изложения содержания;
- последовательность;
- наглядность;
- межпредметность.

Методика - экспертный анализ.

### **Доступность образования**

Показатели:

- обеспеченность УМК;
- использование ИКТ в обучении;

Методика - экспертный анализ.

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели - отношения субъектов; методики - опросы, анкетирование).

3. Мотивационный критерий (показатели - потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, конвент - анализ, наблюдение, анкетирование).