

Документ подписан электронной подписью.

Приложение к ООП ООО МБОУ СОШ № 8,
утвержденной Приказом МБОУ СОШ № 8
от 31.08.2023 № 220

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Управление образования администрации города Мончегорска

МБОУ СОШ № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«По странам и континентам»

для обучающихся 6 – 7 классов

**г. Мончегорск
2023 год**

Документ подписан электронной подписью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «По странам и континентам» для обучающихся 6-7-х классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями от 2022 г);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПО СТРАНАМ И КОНТИНЕНТАМ»

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Обучение языку в рамках данного курса на основе страноведческого материала формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося языком как

Документ подписан электронной подписью.

средством общения. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- Формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему.
- Развитию коммуникативной культуры. Ученики учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся быть вежливыми доброжелательными речевыми партнёрами.
- Общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи.
- Расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным обучающиеся уясняют, что существуют разные способы выражения и оформление мыслей.

В рамках курса внеурочной деятельности используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках и являются ценным источником информации на языке оригинала, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПО СТРАНАМ И КОНТИНЕНТАМ»

Перспективную **цель** данного учебного курса можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Документ подписан электронной подписью.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Документ подписан электронной подписью.

Содержание курса внеурочной деятельности имеет свои особенности, обусловленные, во -первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных опознавательных качеств, во вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования, в третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Учебный материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на коммуникативной методике обучения иностранному языку. При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПО СТРАНАМ И КОНТИНЕНТАМ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности адресована обучающимся 6-7 класса и рассчитана на реализацию в течение двух лет в количестве 68 часов в год (1 час в неделю).

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПО СТРАНАМ И КОНТИНЕНТАМ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- - осознание себя гражданином своей страны;
- - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

Документ подписан электронной подписью.

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать,
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

Предметные результаты:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
 - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
-
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

Документ подписан электронной подписью.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Предметное содержание учебного курса

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- ✓ лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англо-говорящих странах, текстовый материал;
- ✓ общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англо-говорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

Документ подписан электронной подписью.

Содержание страноведческого курса позволяет:

- ✓ учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- ✓ учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык-информатика, английский язык-литература, английский язык-ИЗО, английский язык – музыка и др.) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является *коммуникативная направленность*, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

6 класс «Великобритания»

Монархия в Великобритании. Образование. Спорт. Культура, традиции и обычаи.

7 класс «Соединённые Штаты Америки»

Географическое положение и природа США. История. Праздники и традиции. Политическая система. Система образования. Культура. Спорт. Знаменитые люди. Главные города.

Документ подписан электронной подписью.

Деятельность учителя-предметника с учетом рабочей программы воспитания:

- Регулирование поведения обучающихся
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Учет культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общение с детьми (диалог), признание их достоинства, понимание и принятие их
- Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
- Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Документ подписан электронной подписью.

- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.)
- Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
- Включение в «дела»
- Система поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности
- Опора на ценностные ориентиры обучающихся (Базовые национальные ценности)

Документ подписан электронной подписью.

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов
1	История британской монархии	1
2-4	Королевская семья	3
5-6	Парламент Великобритании	2
7	Система образования Великобритании	1
8-9	Школы Британии: виды, главные особенности обучения.	2
10	Экзамены в британских школах. Один день в английской школе	1
11-12	Оксфорд и Кембридж. История и современность.	2
13	Спорт в Великобритании. Национальные виды спорта	1
14	Англия – родина футбола	1
15	Верховая езда. Лошади – национальные животные британцев.	1
16	Поло – играть или наблюдать?	1
17	Большой теннис	1
18	Рэгби. Крикет	1
19	Экстремальные виды спорта	1
20	Культура. Культурная нация.	1
21-22	Живопись. Музеи и библиотеки. Виртуальная экскурсия	2
23-24	Театры. Английские сказки.	2
25-26	Музыка	2
27	Традиции и обычаи. Общая информация	1
28	Рождество. Накрываем праздничный стол	1
29	День подарков (Boxing Day)	1
30-31	Праздники	2
32-33	Национальные костюмы стран Соединенного Королевства: конкурс эскизов	2
34	Игра-путешествие	1
	Итого	34

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	США. Географическое положение.	1
2	Климат американского континента	1
3-4	Штаты	2
5	Природа США	1
6-7	Великие горы и равнины	2
8	Великие озера	1
8	История страны. Хронология основных событий	1
9	Открытие. Коренные жители	1
10	Декларация независимости	1
11-15	Праздники и традиции Америки	5
16	Политическая система. Основные партии	1
17	Президент и Сенат	1
18	Американские символы	1
19	Система образования США	1
20	Школы США	1
21	Университеты, колледжи, Лига Плюща.	1
22	Культура США. Литература.	1
23	Музыка	1
24	Киноиндустрия	1
25-27	Спорт в США	3
28	Знаменитые люди Америки. Писатели	1
29	Художники	1
30	Ученые	1
31	Главные города США. Нью-Йорк	1
32	Вашингтон	1
33	Лос-Анджелес и Сан-Франсиско	1
34	Конкурс презентаций «Поедем в США»	1
	Итого	34

<i>Класс</i>	<i>Тема раздела, количество часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>
6	Великобритания (34 часа)	Тема 1.: Монархия (6 ч.) Королевская семья – 4 ч. Парламент – 2 ч. Тема 2.: Образование (5 ч.) Школы – 2 ч. Школьная форма и экзамены – 1 ч. Оксфорд и Кэмбридж – 2 ч. Тема 3: Спорт (7 ч.) Футбол – 1 ч. Катание на лошадях – 1 ч. Поло – 1 ч. Теннис – 1 ч. Рэгби Крикет – 1 ч. Экстремальные виды спорта – 1 ч. Тема 4: Культура (7 ч.) Культурная нация – 1 ч. Музеи и библиотеки – 2 ч. Театры – 2 ч. Музыка- 2 ч. Тема 5. Традиции и обычаи (7 ч.) Общая информация – 1 ч. Рождество – 1 ч. Boxing Day – 1 ч. Праздники – 2 ч. Национальные костюмы – 2 ч. Игра-путешествие (1 ч.)	Поисковое, ознакомительное чтение Монолог Аудирование с извлечением информации Диалог-обмен мнениями Диалог-расспрос	-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи

				(понимание необходимой / конкретной информации);
7	США (34 часа)	<p>Тема 1.: Географическое положение (3 ч.) Климат – 1 ч. Штаты – 2 ч.</p> <p>Тема 2: Природа (3 ч.) Великие горы и равнины – 2 ч. Великие озёра – 1 ч.</p> <p>Тема 3: История (3 ч.) Открытие – 1 ч. Американские индейцы – 1 ч. Декларация независимости -1 ч.</p> <p>Тема 4: Праздники и традиции (5 ч.)</p> <p>Тема 5.: Политическая система (3 ч.) Основные партии – 1 ч. Американские символы – 1 ч. Сенат – 1 ч.</p> <p>Тема 6: Образование (3 ч.)</p> <p>Тема 7: Культура (3ч.) Литература -1 ч. Музыка – 1 ч. Киноиндустрия – 1 ч.</p> <p>Тема 8: Спорт (3 ч.)</p> <p>Тема 9: Знаменитые люди (3 ч.) Писатели – 1 ч. Художники – 1 ч. Учёные – 1 ч.</p> <p>Тема 10: Главные города (3 ч.) Нью-Йорк -1 ч. Вашингтон – 1 ч. Лос-Анджелес и Сан-Франсиско</p>	<p>Монолог-описание с использованием прилагательных; Чтение, оценка полученной информации; Выражение собственного мнения на основе прочитанного; Чтение с поиском конкретной информации в тексте, Оценивание аутентичного текста , аргументация выбора; Монолог с опорой на вопросы; Аудирование – соотнесение графического образа слова со звуковым; Чтение с восстановлением пропущенной информации; соотнесение текста с иллюстрациями,;</p> <p>Диалог-беседа этикетного характера по телефону; Полилог с опорой на образец</p>	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; - стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа , синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - решать проблемы творческого и поискового характера; - самостоятельно работать; - контролировать и оценивать результаты своей деятельности; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p>

		<p>– 1 ч. Конкурс презентаций «Поедем в США» (2 ч.)</p>		<p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать; начинать, поддерживать, заканчивать разговор; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Литература

1. Голицынский Ю.Б. Great Britain. – СПб, Каро, 2002
2. Голицынский Ю.Б. United States of America. – СПб, Каро, 2004
3. Мурашова Н.В. Facts and Faces from the History of Britain. – Москва, Менеджер, 2006
4. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. О Британии кратко Москва, Оникс, 2000
5. Шереметьева А.В. Страноведческий справочник. – Саратов, Лицей, 2010

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

00EFA64DCE6477414A539A1B7C6CBFF720

Владелец:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Щепилова, Светлана Юрьевна, school8@edumonch.ru, 510705525208, 5107110301, 11763146448, 1025100653357, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Директор, город Мончегорск, улица Царевского, дом 4а, Мурманская область, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 21.09.2022 08:08:00 UTC+03
Действителен до: 15.12.2023 08:08:00 UTC+03

Дата и время создания ЭП:

03.11.2023 15:55:44 UTC+03