

Документ подписан электронной подписью.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

Принята на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 8
(Протокол № 1 от 30.08.2024)

Утверждена Приказом
директора МБОУ СОШ № 8
от 30.08.2024 № 166

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»
(1-4 классы)**

Срок реализации – 4 года

г. Мончегорск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
 - 1.1. Пояснительная записка**
 - 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.1.2. Принципы ООП начального общего образования
 - 1.1.3. Общая характеристика программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО**
 - 1.3. Система достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
 - 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур
- 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
 - 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)**
 - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся**
 - 2.2.1. Целевой раздел
 - 2.2.2. Содержательный раздел
 - 2.2.3. Организационный раздел
 - 2.3. Рабочая программа воспитания**
 - 2.3.1. Пояснительная записка
 - 2.3.2. Целевой раздел
 - 2.3.3. Содержательный раздел
 - 2.3.4. Организационный раздел
 - 2.3.5. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 2.3.6. Анализ воспитательного процесса
- 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
 - 3.1. Учебный план

Документ подписан электронной подписью.

- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. План внеурочной деятельности
- 3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие
- 3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования
 - 3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации программы основного общего образования
 - 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.5.3.1. Информационно-образовательная среда
 - 3.5.3.2. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования

Документ подписан электронной подписью.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы и федеральной основной образовательной программы начального общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями, в редакции приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 N 955, от 22.01.2024 № 31);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями от 19.03.2024 г. № 171);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, в редакции приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888, от 05.12.2022 г. № 1063, от 03.08.2023 г. № 581);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

Документ подписан электронной подписью.

(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями от 21 февраля 2024 г. № 119);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 16.08.2024 № 79172);

- Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»

Основная образовательная программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ № 8 в единстве урочной и внеурочной деятельности, учитывает правильное соотношение обязательной части программы (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Документ подписан электронной подписью.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы ООП начального общего образования:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции,

Документ подписан электронной подписью.

контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика программы

В программе начального общего образования определены основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций

Документ подписан электронной подписью.

коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6- дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП начального общего образования, в том числе, включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; общую характеристику начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Содержательный раздел ООП начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности); программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП начального общего образования, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ

Документ подписан электронной подписью.

СОШ № 8 или в которых МБОУ СОШ № 8 принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 8.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Программа начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке МБОУ СОШ № 8 собственного «Положения о формах, периодичности и порядке текущего

Документ подписан электронной подписью.

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе начального общего образования».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся¹;
- итоговую аттестацию².

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документ подписан электронной подписью.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, как правило, формируются с учётом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету, участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

Низкий уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка

Документ подписан электронной подписью.

«2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Помощь в диагностике и коррекции затруднений таким учащимся оказывают специалисты социально-психологической службы МБОУ СОШ № 8. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартового, текущего, тематического и промежуточного контроля.

Формы представления результатов оценочной деятельности:

- обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов,

- персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных и предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (отметки в электронном журнале по итогам стартовой диагностики, текущей и тематической оценки, промежуточной аттестации; протоколы промежуточной аттестации, внутришкольного мониторинга, процедур внешней оценки (ВПР и другие);

- портфолио обучающихся;

- аналитические материалы МБОУ СОШ № 8.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно

Документ подписан электронной подписью.

дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Документ подписан электронной подписью.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения

Документ подписан электронной подписью.

промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Документ подписан электронной подписью.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые

Документ подписан электронной подписью.

результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ № 8 в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика проводится также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Документ подписан электронной подписью.

Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Текущая оценка предусматривается рабочими программами учебных предметов и тематическим планированием. Текущая оценка успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

Текущая оценка обязательна для всех учащихся начальной школы. Во 2-4-х классах текущая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2»).

В 1 классах применяется безотметочная система оценки.

При текущей оценке педагогические работники МБОУ СОШ № 8 имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету. Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущей оценки по своему предмету на начало учебного года. Педагогический работник обязан своевременно доводить до учащихся отметку текущей оценки, обосновав ее, и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося. Отметки текущей оценки учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и учебный год.

Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Формы проведения текущей оценки определяются учителем. Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематического контроля, а также сводный график тематического контроля по всем предметам, который исключает проведение более одной контрольных проверки у одного ученика (по разным предметам) в один день. Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по УВР.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об

Документ подписан электронной подписью.

успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Во 2–4-х классах тематическая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2»). В 1 классах применяется безотметочная система оценки.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале.

Документ подписан электронной подписью.

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся 1-4 классов и осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2») по всем учебным предметам. Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий в учебном году и более, предоставляются консультации, тематические зачеты.

Промежуточная аттестация результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности может осуществляться в форме: защиты индивидуального или коллективного проекта, защиты творческой работы, исследовательской работы, организации выставок, презентаций, тестирования, анкетирования, подготовки концерта или праздника, обмена опытом, сдачи нормативов, подтверждения участия учащегося в соревнованиях различного уровня и другие в соответствии с тематическим планированием рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Периодичность промежуточной аттестации устанавливается программой курсов внеурочной деятельности. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе начального общего образования», с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ, по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 8.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

- 2.1.1 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
- 2.1.2 Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
- 2.1.3 Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»
- 2.1.4 Рабочая программа учебного предмета «Математика»
- 2.1.5 Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

Документ подписан электронной подписью.

- 2.1.6 Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
- 2.1.7 Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
- 2.1.8 Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
- 2.1.9 Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»
- 2.1.10 Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
- 2.1.11 Рабочая программа учебного курса «Подвижные игры»
- 2.1.12 Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность»
- 2.1.13 Рабочая программа учебного курса «Математика и конструирование»
- 2.1.14 Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- 2.1.15 Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «На севере жить!»
- 2.1.16 Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика»
- 2.1.17 Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Час чтения»
- 2.1.18 Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем»
- 2.1.19 Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Готовимся к олимпиаде. Математика»
- 2.1.20 Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»
- 2.1.21 Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Родной русский язык»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений учащихся.

Задачи программы:

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные

Документ подписан электронной подписью.

действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением и предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

Под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:

универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Содержательный раздел

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

Документ подписан электронной подписью.

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений;
- аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;

Документ подписан электронной подписью.

- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.2.3. Организационный раздел

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Документ подписан электронной подписью.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать

Документ подписан электронной подписью.

доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Документ подписан электронной подписью.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Документ подписан электронной подписью.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее – МБОУ СОШ № 8) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 8: педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими

Документ подписан электронной подписью.

участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы НОО.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

Документ подписан электронной подписью.

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей

Документ подписан электронной подписью.

и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Документ подписан электронной подписью.

- ценности научного познания, ориентированной на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развития личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 8 для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Документ подписан электронной подписью.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 8 – это образовательное учреждение города Мончегорска, имеющее богатую историю и традиции.

На улице Северной в 1947 году распахнула двери школа № 8. Это было одноэтажное деревянное здание. В 1959 школа переезжает в новое красивое двухэтажное здание, изменился и статус школы: она стала восьмилетней. 1990 год, на улице Царевского в северо-западном районе города построено и

Документ подписан электронной подписью.

открыто новое здание Средней общеобразовательной школы № 8 с углубленным изучением английского языка.

Воспитательная система МБОУ СОШ № 8 направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 8 являются следующие: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до проектировщика того или иного дела); конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; деятельность методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Наша школа богата своими традициями, которые соблюдает и приумножает, развивая их. Классные руководители и учителя успешно и плодотворно совершенствуют формы и методы своей работы.

Особенностью школы является изучение английского языка на углубленном уровне в 10 и 11 классах. Более 60% выпускников поступают в ВУЗы страны, преимущественно гуманитарного профиля направленности.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 8 являются участниками «Движение первых». Приоритетными задачами «Движения первых» являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные

Документ подписан электронной подписью.

общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

В МБОУ СОШ № 8 обучаются дети, вступившие в движение «ЮНАРМИЯ». В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды. Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье. Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе. Движение «ЮНАРМИЯ» создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. ЮНАРМИЯ формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Многие юнармейцы по окончании школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку Министерства обороны.

Обучающиеся начальных классов МБОУ СОШ № 8 являются участниками проекта «Орлята России». «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Документ подписан электронной подписью.

В МБОУ СОШ № 8 также обучаются участники детско-юношеской организации по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения». Целью данной организации является пропаганда безопасности дорожного движения и повышения правосознания, формирование правовой культуры в области дорожного движения среди детей в период их детства и юношества; содействие в развитии у детей неравнодушного отношения к соблюдению правил в области дорожного движения; формирование взаимоуважения у участников дорожного движения друг к другу.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 8 активно участвуют в добровольческой деятельности. Многие из них зарегистрированы на всероссийской платформе Добро.ру.

Режим занятий учащихся устанавливается на каждый учебный год в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Занятия проводятся в одну смену. Учащиеся 1-11х классов обучаются по пятидневной учебной неделе (выходной день в субботу и воскресенье).

Учебный процесс в Школе организуется на основе утверждённого расписания учебных занятий. Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН 2.4.23648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с Положением об организации питания в МБОУ СОШ № 8 (приказ № 207 от 07.10.2022) и графиком, утверждаемым на каждый учебный период директором школы.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 8 имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции; уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья; свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений; участие в управлении Школой в порядке, установленном уставом и локальными нормативными актами Школы; развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях; поощрение за успехи в учебной,

Документ подписан электронной подписью.

физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; благоприятную среду жизнедеятельности без окружающего табачного дыма и охрану здоровья от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака; посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в Школе и не предусмотрены учебным планом; ношение часов, аксессуаров и скромных неброских украшений, соответствующих деловому стилю одежды; обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Учащиеся обязаны: выполнять требования устава и иных локальных нормативных актов МБОУ СОШ № 8 по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию; уважать честь и достоинство других учащихся и работников МБОУ СОШ № 8, не создавать препятствий для получения образования другими учащимися; бережно относиться к имуществу школы; приходить не позднее чем за 10 минут до начала занятий. Опоздание на уроки недопустимо. Учащиеся должны соблюдать режим организации образовательного процесса, принятый в МБОУ СОШ № 8; находиться в Школе только в сменной обуви, иметь опрятный и ухоженный внешний вид. На учебных занятиях (кроме занятий, требующих специальной формы одежды) присутствовать только в светской одежде делового (классического) стиля. На учебных занятиях, требующих специальной формы одежды (физкультура, труд и т.п.) присутствовать только в специальной одежде и обуви; соблюдать нормы законодательства в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака; не осуществлять действия, влекущие за собой нарушение прав других граждан на благоприятную среду жизнедеятельности без окружающего табачного дыма и охрану их здоровья от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака; своевременно проходить все необходимые медицинские осмотры.

Учащимся запрещается: приносить, передавать, использовать в МБОУ СОШ № 8 и на ее территории оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические и наркотические вещества и иные предметы и вещества, способные причинить вред здоровью участников образовательного процесса и (или) деморализовать образовательный процесс; приносить, передавать использовать любые предметы и вещества, могущие привести к взрывам, возгораниям и отравлению; иметь неряшливый и вызывающий внешний вид; применять физическую силу в отношении других учащихся, работников МБОУ СОШ № 8 и иных лиц.

Документ подписан электронной подписью.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы МБОУ СОШ № 8:

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Документ подписан электронной подписью.

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- развитие детской одаренности на уроках – система конкурсов и олимпиад (например, Всероссийская олимпиада школьников), проведение Единых дней развивающего обучения, направленных на формирование у обучающихся основ практико-ориентированного мышления, к основным формам которого с наукой относятся искусство, нравственность, право, религия и политика, обучение во Всероссийском образовательном центре «Сириус» и др.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, способствующую самореализации, приобретению социально значимых знаний, развитию социально значимых отношений для своего личностного развития, получению опыта участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов. Перечень курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ СОШ № 8:

Класс	Название курса внеурочной деятельности
1аб	«Разговоры о важном»
	«На Севере – жить!»
	«Час чтения»
	«Моя художественная практика»
	«Орлята России»
2абв	«Разговоры о важном»
	«На Севере – жить!»
	«Час чтения»
	«Готовимся к олимпиаде. Математика»
	«Моя художественная практика»
3абв	«Разговоры о важном»
	«На Севере – жить!»

Документ подписан электронной подписью.

	«Час чтения»
	«Готовимся к олимпиаде. Математика»
	«Моя художественная практика»
4абв	«Разговоры о важном»
	«На Севере – жить!»
	«Готовимся к олимпиаде. Математика»
	«Родной русский язык»
	«Буду настоящим читателем»

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МБОУ СОШ № 8, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ СОШ № 8;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом, педагогом-психологом МБУ ЦППМСП «Доверие» (по согласованию);

Документ подписан электронной подписью.

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, в том числе в рамках программы родительского всеобуча «Всеобуч для родителей», информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ СОШ № 8;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ СОШ № 8;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы МБОУ СОШ № 8;

Документ подписан электронной подписью.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире, а также в акциях в формате «Дней единых действий» (совместно с региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательного учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ СОШ № 8, своей местности;
- социальные проекты в образовательном учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (экологические акции/марафоны «Зеленый и чистый Мончегорск», «Неделя в защиту животных», «Сдай макулатуру – посади дерево», «Зеленые чемпионы», «Батарейки, сдавайтесь!», «Эколята - друзья природы»);
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей города Мончегорска и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Документ подписан электронной подписью.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ № 8 учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Мурманской области, города Мончегорска (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно

Документ подписан электронной подписью.

- оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в МБОУ СОШ № 8 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальной доски воинам 10-й Гвардейской дивизии, размещенной на улице 10-й Гвардейской дивизии, 4);
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ СОШ № 8;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

Документ подписан электронной подписью.

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СОШ № 8, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ СОШ № 8, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете МБОУ СОШ № 8;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания и т.д. в рамках программы родительского всеобуча «Всеобуч для родителей» (МБУ ЦППМСП «Доверие» - по согласованию);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации школьного психолога, педагогов-психологов, социальных педагогов (МБУ ЦППМСП «Доверие» - по согласованию), сотрудников органов и учреждений системы профилактики, Центральной детской библиотеки и т.д., обмениваться опытом;
- родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Документ подписан электронной подписью.

- целевое взаимодействие с детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей, приемными детьми и с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 8 предусматривает:

- организацию и деятельность школьного Совета обучающихся, в составе которого находятся помощники классных руководителей и их заместители, избранные в классных коллективах;
- представление школьным Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления МБОУ СОШ № 8;
- защиту школьным Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей школьного Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации, а также в проведении Дня самоуправления, общественной экспертизы школьной среды, общешкольной конференции и т.д.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 8 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ № 8 эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением школьного психолога и сторонних специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

Документ подписан электронной подписью.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и другие);
- обеспечение участия обучающихся в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ;
- обеспечение участия обучающихся в профилактических осмотрах, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (совместно с ГОАУЗ «МЦРБ»);
- проведение профилактических мероприятий: акции «Сохраните наши жизни», интерактивные беседы «Безопасный пешеход» с вручением фликеров, станционных игр «Жить здорово», «Красный, желтый,

Документ подписан электронной подписью.

зеленый» и др. (совместно с ОГИБДД ОМВД России по г.Мончегорску, МБУ ЦППМСП «Доверие» - по согласованию);

- проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках школьного спортивного клуба «Рекорд»: проектная деятельность, уроки здоровья, спортивные соревнования, праздники, игры, эстафеты, товарищеские встречи, походы, в том числе лыжные походы и т.д.;
- проведение комплексных инструктажей профилактической направленности по темам: «Это должен знать каждый», «Закон и ответственность», «Знаю и соблюдаю», «Мы в ответе за поступки», «Безопасные каникулы» и др., направленных на предупреждение нарушений административного и уголовного законодательства несовершеннолетними (мелкие хищения, самовольные уходы, побои и т.д.);
- проведение инструктажей «О личной безопасности в сети Интернет», «Осторожно, тонкий лед!», «О действиях при обнаружении подозрительного предмета», «Как спастись в ситуации, угрожающей жизни» и др.;
- проведение «минуток безопасности» на последних уроках с целью напомнить детям о соблюдении Правил дорожного движения при движении по маршруту «дом-школа-дом», акцентируя внимание на погодных условиях;
- реализацию профилактических программ «Первоклашка», «Уроки безопасности», «Школа здоровья», «Первый раз в пятый класс», «Построй свою жизнь», «Конфликт.net», «Диалоги» (совместно с МБУ «ЦППМСП «Доверие» - по согласованию).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Документ подписан электронной подписью.

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательного учреждения предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- приглашение в МБОУ СОШ № 8 экспертов в области профориентации, которые могут познакомить обучающихся с профессиями, дать представление об их специфике;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКТОрия» - самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, цель которого – познакомить обучающихся с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики; «Большая перемена» - конкурс, цель которого - дать возможность каждому обучающемуся проявить себя и найти свои

Документ подписан электронной подписью.

сильные стороны; акция «Неделя без турникетов», цель которой - формирование системы ранней профориентации подростков и молодежи и др.;

- индивидуальное консультирование школьным психологом или педагогом-психологом (МБУ ЦППМСП «Доверие» - по согласованию) обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Детские общественные объединения

Действующие на базе МБОУ СОШ № 8 детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в каждом детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. П.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися нуждающимся людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; организация и участие обучающихся в различных акциях по сбору макулатуры, использованных батареек, пластмассовых крыжечек, корма для бездомных животных и др.;
- организация и проведение общешкольных мероприятий различной направленности;
- рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. П.).

В МБОУ СОШ № 8 действуют:

Документ подписан электронной подписью.

- «Орлята России» (начальные классы). Деятельность ведётся по программе «Орлята России» – одного из направлений «Движения первых». Проводится праздник «Посвящение в «Орлята», 1 раз в четверть проходит общий «Орлятский сбор». Вся работа направлена на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День отца, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей;
- Волонтерский отряд первичного отделения Движения Первых «Бесконечная восьмерка». Сегодня развитие добровольчества среди детей приобрело системный характер. Это связано как с растущим желанием детей участвовать в волонтерских мероприятиях, так и с реализацией последовательной государственной политики. С появлением «Движения Первых» в школах внедряются федеральные программы, реализуются совместные проекты с крупнейшими общественными, волонтерскими организациями в рамках направления «Гражданская активность». Для МБОУ СОШ № 8 применение добровольческих практик дает новые форматы реализации детской инициативы, открывает возможности использования ценностей добровольчества в воспитательной работе, возможности использования синергетического эффекта от активности обучающихся. Вместе все это помогает «делать прививку от равнодушия» молодежи, создавать атмосферу доверия в обществе, решать социальные проблемы более эффективно, формируя у граждан культуру социальной активности с юности;
- Школьный спортивный клуб «Рекорд», созданный в 2021 году. Цель деятельности школьного спортивного клуба «Рекорд»: способствовать вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта. Основные задачи: формирование у обучающихся мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, в том числе

Документ подписан электронной подписью.

имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья; обеспечение участия в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных учреждений; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; оказание содействия лицеистам – членам спортивных сборных команд образовательного учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процесса. В целях реализации основных задач школьный спортивный клуб «Рекорд» осуществляет организацию и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в образовательном учреждении, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в образовательном учреждении; воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения посредством занятий физической культурой и спортом; проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня; поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе; взаимодействие с муниципальным Комитетом физической культуры и спорта, МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями, а также с иными общественными организациями, детскими и молодежными объединениями города. Основные направления работы школьного спортивного клуба «Рекорд»: пропаганда физической культуры и спорта, олимпийского движения, здорового образа жизни; организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся; вовлечение обучающихся, членов их семей, педагогических работников в спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия различного уровня. Среди основных форм работы школьного спортивного клуба «Рекорд»: занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, уровня физической и спортивно-технической подготовленности, спортивные секции, уроки здоровья, часы общения, интерактивные беседы, встречи с выдающимися спортсменами, конференции в очном и дистанционном режимах; спортивные соревнования, праздники, игры, эстафеты, товарищеские встречи;

Документ подписан электронной подписью.

- Школьный театр «Диалог». С учетом новых вызовов, задач и механизмов развития, школьный театр стал лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала. Каждый обучающийся МБОУ СОШ № 8 может прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности.

Школьный музей

На базе МБОУ СОШ № 8 действует Школьный музей историко-краеведческой направленности «Связь поколений». Музей организован в целях:

- гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- расширения образовательного пространства, совершенствования образовательного процесса;
- формирования исторического сознания обучающихся и расширения их кругозора;
- развития познавательных интересов и способностей обучающихся;
- развития социальной активности и творческой инициативы обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и презентации предметов материальной культуры, источников по истории природы и общества, имеющих воспитательную, научную и познавательную ценность, овладения практическими навыками поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- активного освоения обучающимися окружающей природной и историко-культурной среды.

Работа музея ведется в соответствии с планом работы музея на учебный год исходя из учебно-воспитательных задач МБОУ СОШ № 8.

Дополнительное образование

На базе МБОУ СОШ № 8 реализуются программы дополнительного образования.

Развитие у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления, совершенствование навыков естественно-научной и технологической направленностей осуществляется через деятельность Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», созданного на базе МБОУ СОШ № 8 в сентябре 2022 года. Центр «Точка роста» - образовательное пространство, которое расширяет

Документ подписан электронной подписью.

возможность приобретения практического опыта ребенка; является временем творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых жизненных умений и способностей; способствует формированию интересов и потребностей детей в ходе обретения ими жизненного опыта, защищает и поддерживает их. В центре создаются условия для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, ценностных ориентаций. Образовательный центр «Точка роста» направлен на совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

По программе дополнительного образования в МБОУ СОШ № 8 осуществляет деятельность школьный театр «Диалог». Основная целевая установка школьного театра – развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой. Школьный театр создает условия для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования общей эстетической культуры; создает условия для формирования духовно-нравственной позиции; организует работу с психофизическим аппаратом каждого учащегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации; предоставляет учащимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией; обеспечивает прохождение учащимися различных видов учебной практики в рамках междисциплинарной интеграции; предоставляет учащимся возможность овладеть основами актёрского мастерства, выразительной сценической речи, концертмейстерской работы; организует досуг школьников в рамках содержательного общения; ведет пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников; выявляет и организует допрофессиональную подготовку одарённых детей и подростков в области театрального искусства.

2.34. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В МБОУ СОШ № 8 воспитанием и обучением детей занимаются 36 педагогических работника, включая педагога-библиотекаря, преподавателя-организатора ОБЗР, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с

Документ подписан электронной подписью.

общественными объединениями, 33 учителя-предметника, 26 классных руководителей.

Коллектив работает слаженно, профессионально. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. Регулярно педагоги школы проходят обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по темам: «Организация деятельности классного руководителя», «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», «Профилактика конфликтов и травли в школьной среде», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», по различным направлениям воспитательной работы и др.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Учителя регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и лучшим опытом учителей школы, города, региона и России.

Систематически ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

В целях профилактики правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия, формирования у обучающихся и других участников образовательных отношений умения регулирования конфликта без физического насилия или оскорбления в школе созданы Совет профилактики и Школьная служба медиации.

Педагогом–психологом в системе осуществляется психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью в МБОУ СОШ № 8 определено ее нормативно-методическим обеспечением. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов МБОУ СОШ № 8:

- Порядок приёма на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 8;

Документ подписан электронной подписью.

- Правила приёма граждан на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 8;
- Положение о режиме занятий обучающихся в МБОУ СОШ № 8;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 8;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБОУ СОШ № 8;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ № 8 и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ № 8;
- Правила использования личных устройств мобильной связи в МБОУ СОШ № 8 и др.

Данные локальные акты размещены на сайте образовательного учреждения: <https://school8monch.gosuslugi.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 8 созданы условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, воспитанники детских домов, дети участников СВО, из семей мигрантов, одарённых, с отклоняющимся поведением.

Дети из семей участников СВО, находящиеся в трудной жизненной ситуации обеспечены бесплатным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. Проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся, обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ.

Обеспечен доступ в здание школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Все дети принимают активное участие в жизнедеятельности школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ СОШ № 8;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

Документ подписан электронной подписью.

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МБОУ СОШ № 8 ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, школьного психолога, социального педагога, педагогов-психологов МБУ ЦППМСП «Доверие» (по согласованию);
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (Положение о поощрении обучающихся МБОУ СОШ № 8);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает

Документ подписан электронной подписью.

возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей школьного Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, самих обучающихся, представителей школьного Совета обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги и др.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по оформлению папки личностных или групповых достижений обучающегося (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 8 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Документ подписан электронной подписью.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальным педагогом, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Документ подписан электронной подписью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальным педагогом, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями школьного Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Инструментарий мониторинга: методики Е.Н.Степанова, А.А.Андреевой; методики М.А.Ступницкой, М.И.Шиловой; методика М.И.Рожкова; методика Б.Н.Филлипса, Г.В.Резапкина; методики Дж.Холланда, Е.А.Климова; методика М.Ю.Чибисова; листок здоровья обучающихся на основе результатов ежегодных медицинских осмотров; педагогическое наблюдение и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательного учреждения.

Документ подписан электронной подписью.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю					Количество учебных часов в год				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики <i>Учебный модуль «Основы светской этики»</i> <i>Учебный модуль «Основы православной культуры»</i> <i>Учебный модуль «Основы буддийской культуры»</i> <i>Учебный модуль «Основы исламской культуры»</i>	-	-	-	1	1	-	-	-	34	34

Документ подписан электронной подписью.

	<i>Учебный модуль «Основы иудейской культуры» Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»</i>										
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
	Музыка	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	66	68	68	68	270
Итого:		20	22	22	23	87	660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	-	3	33	34	34	-	101
Учебный курс «Подвижные игры»		1	-	-	-	1	33	-	-	-	33
Учебный курс «Математика и конструирование»		-	1	1	-	2		34	34	11	68
Учебный курс «Функциональная грамотность»		-	1	1	-	2	-	34	34	11	68
Учебные недели		33	34	34	34	135	33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90	693	782	782	782	3039

Обязательная учебная нагрузка на одного учащегося за 4 года составляет 3039 часов, что не противоречит Федеральной образовательной программе начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 (далее – учебный план) разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями в редакции приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями в редакции приказа Минпросвещения России 19.03.2024 г. № 171);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 03.08. 2023 г. №581);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МБОУ СОШ № 8.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам, определяет формы проведения промежуточной аттестации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Документ подписан электронной подписью.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов в 1-м классе учтен ступенчатый режим: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 8 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 асов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Документ подписан электронной подписью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

Русский язык и литературное чтение

Иностранный язык

Математика и информатика

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Основы религиозных культур и светской этики

Искусство

Технология

Физическая культура

В школе языком образования является русский язык.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 8, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Подвижные игры», 1-й класс (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;

- курс «Математика и конструирование», 2-й – 3-й класс (1 час в неделю), – целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, математической компетенции младших школьников;

- курс «Функциональная грамотность», 2-й – 3-й класс (1 час в неделю), – целью курса является развитие метапредметных навыков учащихся.

Документ подписан электронной подписью.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ СОШ № 8 реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций.

Формы промежуточной аттестации

Предмет	Периоды освоения ООП НОО		
	1 класс	2-3 классы	4 класс
Обязательная часть			
Русский язык	Контрольное списывание	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольная работа/Всероссийская проверочная работа
Литературное чтение	Контрольная работа (работа с текстом)	Контрольная работа (работа с текстом)	Контрольная работа (работа с текстом)
Иностранный язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа/Всероссийская проверочная работа
Окружающий мир	проверочная работа	проверочная работа	Контрольная работа/Всероссийская проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики <i>Учебный модуль «Основы светской этики»;</i> <i>Учебный модуль «Основы православной культуры»;</i> <i>Учебный модуль «Основы буддийской культуры»;</i> <i>Учебный модуль «Основы исламской культуры»;</i> <i>Учебный модуль «Основы иудейской культуры»;</i> <i>Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»</i>	-	-	Защита проекта
Музыка	Итоговая проверочная работа (тест)	Итоговая проверочная работа (тест)	Итоговая проверочная работа (тест)
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Труд (технология)	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Зачет (сдача нормативов)	Зачет (сдача нормативов)	Зачет (сдача нормативов)

Документ подписан электронной подписью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Учебный курс "Подвижные игры"	Педагогическое наблюдение	-	-
Учебный курс "Математика и конструирование"	-	Проверочная работа	-
Учебный курс "Функциональная грамотность"		Творческая работа	

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является частью Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее – общеобразовательное учреждение, календарный график).

Календарный график на 2024-2025 учебный год составлен с учётом мнения образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Продолжительность учебного года

Класс	1 классы	2 – 4 классы
Дата начала учебного года	02.09.2024	02.09.2024
Дата окончания учебного года	19.05.2025	26.05.2025

Периоды образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в 1 - 4 классах осуществляется по четвертям в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Класс	1 классы	2 – 4 классы
-------	----------	--------------

Документ подписан электронной подписью.

Учебные периоды:	Дата начала и окончания периода	
	I четверть	02.09.24 – 25.10.24
II четверть	05.11.24 – 28.12.24	05.11.24 – 28.12.24
III четверть	09.01.25 – 21.03.25	09.01.25 – 21.03.25
IV четверть	31.03.25 – 19.05.25	31.03.25 – 26.05.25
	Продолжительность (количество учебных недель)	
I четверть	8	8
II четверть	8	8
III четверть	10	10
IV четверть	7	8
Общая продолжительность учебных периодов	33	34

Продолжительность каникул

Класс	1 классы		2 – 4 классы	
	Дата начала и окончания периода			
Каникулярный период:	Дата начала и окончания периода			
Осенние каникулы	26.10.2024 – 04.11.2024		26.10.2024 – 04.11.2024	
Зимние каникулы	29.12.2024 – 08.01.2025		29.12.2024 – 08.01.2025	
Февральские (оздоровительные) каникулы	15.02.2025 – 23.02.2025		15.02.2025 – 23.02.2025	
Весенние каникулы	22.03.2025 – 30.03.2025		22.03.2025 – 30.03.2025	
Летние каникулы	20.05.2025 – 31.08.2025		27.05.2025 – 31.08.2025	
	Продолжительность каникул (календарных дней)			
Осенние каникулы	10		10	
Зимние каникулы	11		11	
Февральские (оздоровительные) каникулы	9		9	
Весенние каникулы	9		9	
Летние каникулы	104		97	
Всего каникулярных дней	143		136	

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится согласно локальным нормативным актам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8».

Класс	1 классы		2 – 4 классы	
	Сроки проведения промежуточной аттестации			
Сроки проведения промежуточной аттестации	01.04.2025 – 08.05.2024		01.04.2025 – 16.05.2024	

Документ подписан электронной подписью.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана 1–4 классов общеобразовательного учреждения.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 8 обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 8 организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности МБОУ СОШ № 8 (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

Документ подписан электронной подписью.

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном" с 1 по 4 класс.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

	настоящим читателем»										
	Учебный курс внеурочной деятельности «Готовлюсь к олимпиаде. Математика»			1	1	1	1	1	1	1	1
	Учебный курс внеурочной деятельности «Родной русский язык»								1	1	1
Итого в неделю		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Всего за учебный год		330	330	340	340	340	340	340	340	340	340

Формой проведения промежуточной аттестации является зачетное занятие.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Общее количество часов внеурочной деятельности за четыре года в МБОУ СОШ № 8 составляет 1053 часа, что соответствует п. 32.2 ФГОС НОО (общий объем внеурочной деятельности - до 1320 академических часов за четыре года обучения).

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

3.3. Календарный план воспитательной работы

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- День матери в России (последнее воскресенье ноября);

Документ подписан электронной подписью.

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: Международный день инвалидов, День неизвестного солдата;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: Час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

Документ подписан электронной подписью.

- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Календарный план воспитательной работы с учащимися 1-4 классов (начальное общее образование)

План воспитательной работы НОО			
1. Урочная деятельность (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час.	1 - 4	04 октября 2024	Классные руководители
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1 - 4	По графику	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов:			
<ul style="list-style-type: none">• Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:<ul style="list-style-type: none">➤ включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;➤ привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;➤ привлечение внимания учеников к проблемам общества;➤ еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.• Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)• Включение игровых процедур• Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности• Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:<ul style="list-style-type: none">➤ неформальное общение учителя и ученика вне урока;			

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; ➤ использование потенциала юмора; ➤ обращение к личному опыту учеников; ➤ внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; ➤ проявление участия, заботы к ученику; ➤ создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; ➤ создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; ➤ признание ошибок учителем; ➤ тщательная подготовка к уроку. • Организация исследовательской деятельности учеников. 			
2. Внеурочная деятельность (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	1	02.09.2024 – 31.05.2025	Учителя начальных классов
«На Севере – жить!»			
«Час чтения»			
«Моя художественная практика»			
«Орлята России»			
«Разговоры о важном»	2	02.09.2024 – 31.05.2025	Учителя начальных классов
«На Севере – жить!»			
«Час чтения»			
«Готовимся к олимпиаде. Математика»			
«Моя художественная практика»			
«Разговоры о важном»	3	02.09.2024 – 31.05.2025	Учителя начальных классов
«На Севере – жить!»			
«Час чтения»			
«Готовимся к олимпиаде. Математика»			
«Моя художественная практика»			
«Разговоры о важном»	4	02.09.2024 – 31.05.2025	Учителя начальных классов
«На Севере – жить!»			
«Готовимся к олимпиаде. Математика»			
«Родной русский язык»			
«Буду настоящим читателем»			
3. Основные школьные дела			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
День Знаний. Линейка. Всероссийский открытый урок	1 - 4	02.09.2024	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна РФ	1 - 4	Еженедельно по понедельникам В течение 2024-2025 учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
День памяти жертв Беслана	1 - 4	03.09.2024	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Мероприятия ко Дню города	1 - 4	16.09.2024 – 21.09.2024	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День учителя.	1 - 4	05.10.2024	Педагог-организатор, классные руководители
День отца в России. Семейная эстафета.	1	19.10.2024	Педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Митинг у памятной доски 10й Гвардейской Дивизии, посвященный 79-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье	4	23.10.2024	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню народного единства.	1 - 4	25.10.2024	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери в России.	1 - 4	23.11.2024	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки	1 - 4	12.12.2024	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодние мероприятия по классам (Огоньки, новогодние концерты, показ новогодних сказок)	1 - 4	25.12.2024 – 28.12.2024	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,

Документ подписан электронной подписью.

			классные руководители
Патриотический цифровой урок #ЗащитникиИскусства Просмотр и обсуждение фильма об уникальной секретной операции по эвакуации большой части коллекции Государственного Эрмитажа в годы ВОВ.	1 - 4	Январь 2024	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Книжная выставка-память «Дорога жизни»	1 - 4	09.12.2024 – 31.01.2024	Заместитель директора по УВР, педагог- библиотекарь
Книжная выставка-обзор «Блокада Ленинграда»	1 - 4	09.12.2024 – 31.01.2024	Заместитель директора по УВР, педагог- библиотекарь
Спортивная эстафета «23+8»	1 - 4	15.02.2025	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный «Международному женскому дню 8 марта»	1 - 4	07.03.2025	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	Апрель 2025	Педагог- организатор, классные руководители
Месячник труда, городские субботники	1 - 4	Апрель 2025	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях	1 - 4	1 – 10 мая 2025	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Открытие Ветерану»	1 - 4	Апрель – май 2025	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор,

Документ подписан электронной подписью.

			классные руководители
Мероприятия, приуроченные к празднику «День Победы»	1 - 4	Апрель – май 2025	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Школьный праздник «Спасибо, начальная школа!»	4	Май 2025	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
4. Классное руководство			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1	Август – сентябрь 2024	Классные руководители
Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	1 - 4	Сентябрь 2024	Классные руководители
Оформление классных уголков	1 - 4	Сентябрь 2024	Классные руководители
Педсовет по теме «Особенности воспитательной работы в школе»	1 - 4	Март 2025	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1 - 4	Октябрь 2024 Декабрь 2024 Апрель 2025	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.	1 - 4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
<u>Работа с классным коллективом:</u> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение уроков «Разговоры о главном», «На Севере – жить!»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса.	1 - 4	В течение года	Классные руководители

<p><u>Индивидуальная работа с учащимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • коррекция поведения ребенка. <p><u>Работа с учителями, преподающими в классе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <p><u>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников. 			
<p>Тематические классные часы (по плану классных руководителей):</p> <p><u>Сентябрь 2024</u></p> <p>1 сентября — День знаний;</p> <p>3 сентября — День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября — Международный день распространения грамотности;</p> <p>10 сентября — Международный день памяти жертв фашизма;</p> <p>27 сентября — День работника дошкольного образования / День туризма.</p>	<p>1 - 4</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>

<p><u>Октябрь 2024</u> 1 октября — Международный день пожилых людей / Международный день музыки; 4 октября — День защиты животных; 5 октября — День учителя; 15 октября — День отца в России; 25 октября — Международный день школьных библиотек.</p> <p><u>Ноябрь 2024</u> 4 ноября — День народного единства; 8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса; 26 ноября — День матери в России; 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p><u>Декабрь 2024</u> 3 декабря — День неизвестного солдата / Международный день инвалидов; 5 декабря — День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря — Международный день художника; 9 декабря — День Героев Отечества; 10 декабря — День прав человека; 12 декабря — День Конституции Российской Федерации; 25 декабря — День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.</p> <p><u>Январь 2025</u> 25 января — День российского студенчества; 27 января — День полного освобождения Ленинграда от</p>			
---	--	--	--

<p>фашистской блокады (27 января 1944) / День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) / День памяти жертв Холокоста.</p> <p><u>Февраль 2025</u></p> <p>2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля — Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p><u>Март 2025</u></p> <p>8 марта — Международный женский день;</p> <p>18 марта — День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>27 марта — Всемирный день театра.</p> <p><u>Апрель 2025</u></p> <p>7 апреля — Всемирный день здоровья;</p> <p>12 апреля — День космонавтики;</p> <p>19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>22 апреля — Всемирный день Земли;</p> <p>27 апреля — День российского парламентаризма.</p> <p><u>Май 2025</u></p> <p>1 мая — Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая — День Победы;</p> <p>18 мая — Международный день музеев;</p> <p>19 мая — День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая — День славянской письменности и культуры.</p>			
---	--	--	--

Документ подписан электронной подписью.

Заседания Совета профилактики	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Наблюдение за детьми и семьями группы риска	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей (по запросу)	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Школьный этап мероприятий в рамках марафона «Мой город – город трудовой доблести»	1 - 4	Сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Станционная игра «Жить здорово здоровым»	2	Сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение театров, музеев, выставок (по планам классных руководителей)	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу. Экскурсии на производства (по планам классных руководителей)	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях (по плану муниципалитета)	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6. Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> • Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.); • Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся; 	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none"> • Озеленение пришкольной территории; • Благоустройство классных кабинетов; • Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); • Разработка, создание, популяризация школьной символики; • Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. 			
Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальной доски воинам 10-Гвардейской дивизии)	4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольный проект «Украшаем класс к Новому году»	1 - 4	Декабрь 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1 - 4	Апрель – май 2025	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями/законными представителями			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные

Документ подписан электронной подписью.

Формирование родительского актива в классном коллективе и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1 - 4	Сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в организации питания обучающихся в школьной столовой	1 - 4	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оказание адресной помощи в разрешении конфликтных ситуаций в рамках Школьной Службы примирения, проблемных ситуаций в рамках школьного Совета профилактики правонарушений и безнадзорности	1 - 4	При необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1 - 4	При необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1 - 4	Раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	1 - 4	При необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе	1 - 4	В течение года	Классные руководители
8. Самоуправление			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 - 4	Сентябрь 2024	Классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

Работа в соответствии с обязанностями	1 - 4	В течение года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1 - 4	Еженедельно	Классные руководители
Физкультминутка	1 - 4	Ежедневно	Классные руководители
Мероприятия недель и месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1 - 4	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный этап профилактических межведомственных операций года «Внимание, дети!», «Дети России», «Интернет и дети», «Тонкий лед», «Досуг», «Семья», «Подросток», «Безопасные каникулы» и др.	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Дни повышения правовой культуры учащихся с приглашением специалистов субъектов системы профилактики	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Цикл профилактических бесед и инструктажей	1 - 4	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнерство			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов (Сотрудничество с иными организациями системы образования города Мончегорска)	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДН по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений обучающихся	1 - 4	В течение года	Социальный педагог
Участие в городских, региональных, Всероссийских	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по

Документ подписан электронной подписью.

конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях			ВР, классные руководители
Посещение театров, музеев, выставок	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях «Орлята России»	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Школьный и муниципальный этапы экологических акций «В защиту животных», «Защитим леса Заполярья», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Зеленые чемпионы», «Батарейки, сдавайтесь», «Сохраним леса от пожара», «Марш парков» и др. (совместно с МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», АО «КГМК», Лапландским заповедником» и др.)	1 - 4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11. Профориентация			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 1-4 классов и проект «Шоу профессий» для 1-4 классов в интерактивном формате на портале «Проектория»	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и	1 - 4	В течение года	Классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

профессиональными интересами: Конкурсы Выставки Фестивали			
Уроки, классные часы «Профессии наших родителей». Мастер классы от родителей	1 - 4	В течение года	Классные руководители

1.1. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС НОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

Документ подписан электронной подписью.

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для обеспечения реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Оценка обеспеченности кадровыми условиями

Требования	Уровень соответствия
укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	соответствует
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и	Соответствует (уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 8, участвующих в реализации основной

Документ подписан электронной подписью.

создании условий для ее разработки и реализации	образовательной, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности).
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования	Соответствует (педагогические и иные работники МБОУ СОШ № 8 проходят курсы повышения квалификации и/или переподготовки не реже 1 раза в 3 года)

Уровень квалификации педагогических и иных работников работников МБОУ СОШ № 8, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Документ подписан электронной подписью.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами образования (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	37%	63%
Руководящие работники	100%	100%	0%
Иные работники	100%	100%	0%
	100%	42%	58%

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ СОШ № 8, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

N	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой
1.	Критериальное оценивание на уровне основного общего образования	Целевой раздел
2.	Формы и методы формирования УУД	Содержательный раздел
3.	Функциональная грамотность	Содержательный раздел
4.	Школьный проект как способ формирования универсальных учебных действий	Содержательный раздел

Документ подписан электронной подписью.

5.	Развитие познавательных УУД на уроках ИКН посредством использования активных методов обучения	Содержательный раздел
6.	Развитие познавательных УУД на уроках иностранного языка посредством использования метода проекта	Содержательный раздел
7.	Формирование надпредметных способов учебной деятельности в социальных дисциплинах посредством использования технологии развития критического мышления	Содержательный раздел

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ № 8, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (указать количество при наличии);
- социальным педагогом (указать количество при наличии).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

Документ подписан электронной подписью.

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Формы психолого-педагогического сопровождения

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне ОО

Документ подписан электронной подписью.

<p>1. Сохранение и укрепление психологического здоровья</p>	<p>- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)</p>	<p>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</p>	<p>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.</p>	<p>- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</p>
<p>2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни</p>	<p>- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с обучающимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы.</p>	<p>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</p>	<p>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся</p>	<p>- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий</p>
<p>3. Развитие экологической культуры</p>	<p>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</p>	<p>- организация профилактической деятельности с обучающимися</p>	<p>- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся</p>	<p>-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.).</p>
<p>4. Выявление и поддержка одаренных детей</p>	<p>- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала</p>	<p>- проведение тренинговой работы с одаренными детьми</p>	<p>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</p>	<p>- консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ</p>

	<p>одаренного обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся 			<p>одаренного обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
<p>5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
<p>6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих занятий; - факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии») 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; - организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам; - организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов
<p>7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика психического развития (познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая диагностика психического развития 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие занятия с 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-профилактическая работа с

Документ подписан электронной подписью.

	сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	(познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика	обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений;

Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

№	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся (более 50%)	Наличие
1.	Психолого-педагогическая служба	да
2.	Психолог	да
3.	Социальный педагог	да

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования. Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти,

Документ подписан электронной подписью.

органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

Документ подписан электронной подписью.

-внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);

-общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МБОУ СОШ № 8 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ СОШ № 8 на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 8 осуществляется в

Документ подписан электронной подписью.

пределах объема средств МБОУ СОШ № 8 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ № 8.

МБОУ СОШ № 8 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 8:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего

Документ подписан электронной подписью.

образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.3.1. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

Документ подписан электронной подписью.

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в учебный план основной образовательной программы основного общего образования;

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информация о количестве персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование	Всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры - всего	255	225
Из них: Ноутбуки	76	68

Документ подписан электронной подписью.

Планшетные компьютеры	88	88
Находящиеся в составе ЛВС	96	81
Имеющие доступ к интернету	96	81
Электронные терминалы (инфоматы)	1	0
Из них с доступом к ресурсам Интернет	1	0
Мультимедийные проекторы	36	36
Интерактивные доски	11	11
Принтеры	10	0
Сканеры	2	2
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования	29	29
Цифровые диктофоны	9	9
Мобильный лингафонный комплекс в составе 1 рабочего места учителя + 15 рабочих мест учащихся	2	2

Имеется официальный сайт образовательной организации.

Ведется электронный журнал, электронный дневник (доступ к дневнику осуществляется через сайт госуслуг)

Информация о наличии специальных программных средств:

Наименование	Наличие	Доступно для использования учащимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам	да	да
Программы компьютерного тестирования	да	да
Электронные версии справочников, энциклопедий словарей	да	да
Электронные версии учебных пособий	да	да
Электронные версии учебников	да	да
Электронная библиотека	да	да
Электронный журнал, электронный дневник	да	да
Электронные справочно-правовые системы	да	да
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	да	-

Список учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности на уровне основного общего образования в 2024-2025 учебном году

№	Класс	Наименование учебника, учебного пособия в полном соответствии с ФП
1.	1аб	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. и др. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2.	1аб	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3.	2аб	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык (в 2 частях). 2 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4.	3абв	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык (в 2 частях). 3 класс. АО "Издательство "Просвещение"

5.	4абв	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык (в 2 частях). 4 класс. АО "Издательство "Просвещение"
6.	1аб	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
7.	2аб	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
8.	3абв	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях). 3 класс. АО "Издательство "Просвещение".
9.	4абв	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях). 4 класс. АО "Издательство "Просвещение".
10.	2аб	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
11.	3абв	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (в 2 частях). 3 класс. АО "Издательство "Просвещение".
12.	4абв	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (в 2 частях). 4 класс. АО "Издательство "Просвещение".
13.	1аб	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
14.	2аб	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях). 2 класс. АО "Издательство "Просвещение"
15.	3абв	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях). 3 класс. АО "Издательство "Просвещение"
16.	4абв	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях). 4 класс. АО "Издательство "Просвещение"
17.	1аб	Плешаков А.А.. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
18.	2аб	Плешаков А.А.. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
19.	3абв	Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях). 3 класс. АО "Издательство "Просвещение".
20.	4абв	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях). 4 класс. АО "Издательство "Просвещение".
21.	4абв	Кураев А.В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», АО "Издательство "Просвещение".
22.	4абв	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф., «Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры», АО "Издательство "Просвещение".
23.	4абв	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России», АО "Издательство "Просвещение".
24.	4абв	Шемшурина А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», АО "Издательство "Просвещение".

Документ подписан электронной подписью.

25.	1аб	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
26.	2аб	Коротеева Е.И.; под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
27.	3абв	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. АО "Издательство "Просвещение".
28.	4абв	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс. АО "Издательство "Просвещение".
29.	1аб	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка; 1-й класс: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
30.	2аб	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка; 1-й класс: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
31.	3абв	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка (в 2 частях). 3 класс. ДРОФА.
32.	4абв	Алеев В.В. Музыка (в 2 частях). 4 класс. ДРОФА.
33.	1аб	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1-й класс: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
34.	2аб	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2-й класс: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
35.	3абв	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. АО "Издательство "Просвещение".
36.	4абв	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. АО "Издательство "Просвещение".
37.	1аб	Винер-Усманова И.А., Цыганкова О.Д./под ред. Винер-Усмановой И.А. Физическая культура: 1 - 4-е классы: учебник: в 2 частях. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
38.	2аб	Винер-Усманова И.А., Цыганкова О.Д./под ред. Винер-Усмановой И.А. Физическая культура: 1 - 4-е классы: учебник: в 2 частях. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
39.	3абв	Лях В.И. Физическая культура. 1 – 4 классы. АО "Издательство "Просвещение".
40.	4абв	Лях В.И. Физическая культура. 1 – 4 классы. АО "Издательство "Просвещение".

3.5.3.2 Материально-технические условия реализации программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам ООП ООО.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

Документ подписан электронной подписью.

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В МБОУ СОШ № 8 обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое оснащение ОУ обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

Документ подписан электронной подписью.

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Кабинет	Оборудование	Назначение	Пользователи
Кабинет информатики	14 компьютеров (сеть), мультимедийный проектор – 2 шт, интерактивная доска, экран	<u>Урочное время:</u> уроки информатики; компьютерные уроки информатики в начальной школе.	Учителя информатики, начальных классов, учащиеся. Все участники образовательного процесса

Документ подписан электронной подписью.

		<u>Внеурочное время:</u> дополнительная работа учащихся	
Стационарный лингафонный кабинет	10 компьютеров, специализированное ПО САНАКО, мультимедийный проектор, экран	<u>Урочное время:</u> уроки иностранного языка. <u>Внеурочное время:</u> дополнительная работа учащихся	Учителя иностранного языка, учащиеся. Все участники образовательного процесса
Мобильные лингафонные кабинеты – 2	рабочее место учителя (ноутбук), 15 рабочих мест учащихся (ipad)	<u>Урочное время:</u> уроки иностранного языка. <u>Внеурочное время:</u> дополнительная работа учащихся;	Учителя иностранного языка, русского языка, учащиеся. Все участники образовательного процесса
Предметные кабинеты - 25	АРМ учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска (или экран)	<u>Урочное время:</u> - проведение уроков <u>Внеурочное время:</u> подготовка дидактических материалов (текстов, презентаций); проведение родительских собраний; проведение внеклассных мероприятий	Учителя, учащиеся, родители.
Библиотека	компьютеры – 4 АРМ библиотекаря	проведение занятий	Учителя, учащиеся, родители.
Канцелярия	компьютеры, офисная техника	ведение информационной базы школы	секретарь
Кабинеты администрации	компьютеры, офисная техника	обеспечение методической и аналитической работы школы; обеспечение работы нормативно- правовой базы ОУ программное обеспечение работы школы;	администрация

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00FAB3D00C6CBF16E876C9331287D9DDDA
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8", Щепилова, Светлана Юрьевна, school8@edumonch.ru, 510705525208, 5107110301, 11763146448, 1025100653357, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8", Директор, город Мончегорск, улица Царевского, дом 4а, Мурманская область, RU
Издатель:	Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 10.07.2024 14:03:59 UTC+03 Действителен до: 03.10.2025 14:03:59 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	11.12.2024 15:39:57 UTC+03